

Млад

Развитие детской речи в норме. Возраст 3 -4 года.

Общая моторика.

К трем годам ребенок умеет подниматься по лестнице попеременным или взрослым шагом (становясь одной ногой на ступеньку). Хорошо бегает, бросает мяч вперед. Стоит на одной ноге и удерживает равновесие. Ездит на трехколесном велосипеде, крутя педали.

Мелкая моторика.

К трем годам ребенок может резать бумагу ножницами, переливать жидкость из одной емкости в другую. Открывает закручивающиеся крышки. Обводит (неровно) карандашом по контуру квадрат, круг. Рисует крест по образцу. Раскатывает пластилин.

Звукопроизношение.

К четырем годам заканчивается формирование звукопроизношения, ребенок начинает говорить чисто. Это верхняя граница нормы.

В три года допускается отсутствие звука «ц» или замена его звуком «ть» или «сь». Шипящие звуки могут заменяться свистящими твердыми, иногда мягкими («суба», «сюба» вместо «шуба», «зук», «зюк» вместо «жук»). Соноры «р», «л» могут заменяться звуками «й», «ль».

К четырем годам шипящие звуки должны быть в норме. Звуки «л», «р» могут пропускаться или заменяться на «ль». Возрастным недоразвитием речевого аппарата может быть вызвано лишь отсутствие звука или его замена на более простой по артикуляции. Любое искажение звука является отклонением от нормы и должно подвергаться коррекции.

Слоговая структура слова.

К четырем годам ребенок отраженно повторяет:

- двух- и трехсложные слова с открытым слогом;
- односложные слова без стечения согласных;
- двусложные слова с закрытым слогом;
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова.

Фонематический слух и восприятие.

Уже к двум годам ребенок начинает различать все звуки речи, но только на слух. К четырем – пяти годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки не только на слух, но и в произношении,

т.е. у него должны быть сформированы фонематический слух и восприятие.

Словарный запас.

К трем годам в словарном запасе ребенка должно быть около 1000 слов, а в четыре года - до двух тысяч.

Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, различают и называют части предметов (у платья, рубашки - воротник, пуговицы, рукава), качества предметов (величину, цвет, форму, материал), различают и называют некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, чашка-стакан, стул-табурет). Понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Владеют достаточным количеством слов, обозначающих действия. Активно пользуются синонимами и антонимами. Исчезает расхождение между пассивным и активным словарем.

Грамматрой речи.

Правильно употребляют все простые предлоги (у, в, на, под, с, из, к, за, по, после), свободно пользуются ими в своих высказываниях.

К концу четвертого года умеют согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употребляют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята), форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек). Образовывают существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Умеют составлять предложения с однородными членами (Мишка посадил на ковер куклу, зайку, лисичку).

Связная речь.

На четвертом году жизни дети овладевают простым распространенным предложением, начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Умеют отвечать на вопросы при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций. Умеют повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений, составленный об игрушке и по сюжетной картинке. Могут пересказать короткую знакомую сказку. Наиболее частая форма высказывания в этом возрасте - простое распространенное предложение.

Вад

Развитие детской речи в норме (возраст 4 – 5 лет).

Общая моторика

В этом возрасте ребенок умеет подниматься по лестнице, становясь одной ногой на ступеньку. Хорошо бегает, бросает и ловит мяч, отстукивает мяч от пола одной или двумя руками. Стоит и прыгает на одной ноге и удерживает равновесие. Хорошо лазает по лестнице. Ездит на двухколесном велосипеде, крутя педали.

Мелкая моторика

Ребенок может резать бумагу ножницами, переливать жидкость из одной емкости в другую. Открывает закручивающиеся крышки. Обводит карандашом по контуру любую фигуру. Сам рисует круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Собирает бусы из бисера, завязывает шнурки. Лепит из пластилина простые фигурки.

Звукопроизношение

К четырем годам заканчивается формирование звукопроизношения, ребенок начинает говорить чисто. Это верхняя граница нормы.

К четырем годам шипящие звуки должны быть в норме. Звуки «Л», «Р» могут пропускаться или заменяться на «Ль». Возрастным недоразвитием речевого аппарата может быть вызвано лишь отсутствие звука или его замена на более простой по артикуляции.

К 5 годам в речи ребенка должны быть все звуки. Любое искажение звука является отклонением от нормы и должно подвергаться коррекции.

Слоговая структура слова.

К четырем годам ребенок отраженно повторяет:

- двух- и трехсложные слова с открытым слогом;
- односложные слова без стечения согласных;
- двусложные слова с закрытым слогом;
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова.

К пяти годам ребенок повторяет трех- и четырехсложные слова со стечением согласных. Произносит без ошибок, но в замедленном темпе скороговорки.

Фонематический слух и восприятие.

К четырем – пяти годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки не только на слух, но и в произношении, т.е. у него должны быть сформированы фонематический слух и восприятие. Ребенок умеет выделять заданный звук из слога, слова, составлять слоги, слова из заданных звуков. Количество звуков – 3, 4.

Словарный запас.

Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, различают и называют части предметов, качества предметов (величину, цвет, форму, материал), различают и называют некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, чашка – стакан, стул – табурет). Понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Владеют достаточным количеством слов, обозначающих действия. Активно пользуются синонимами и антонимами. Исчезает расхождение между пассивным и активным словарем. В лексическом словаре у детей появляются слова не бытового содержания.

Грамматический строй речи.

Правильно употребляют все предлоги (у, в, на, под, с, из, к, за, по, над, после, между, около, возле), свободно пользуются ими в своих высказываниях.

К концу четвертого года умеют согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употребляют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок, утята), форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек). Образовывают существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Умеют составлять предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу, зайку, лисичку).

Связная речь.

На четвертом году жизни дети овладевают простым распространенным предложением, начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Умеют отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Умеют повторять за педагогом рассказ из 4 - 7 предложений, составленной об игрушке и по сюжетной картинке. Могут пересказать знакомую сказку. Могут составить рассказ по предложенной теме с опорой на картинку, на серию сюжетных картин. Речь эмоционально окрашена. В сюжетно-ролевых играх легко входят в предложенную роль.