

ПРИНЯТО советом педагогов
Протокол №3 от 21.04.2022 г.
Мнение родительского комитета учтено
Протокол №3 от 21.04.2022 г.

ВВЕДЕНО в действие/ утверждено
Приказ №70 от 21.04.2022 г.
/ Т.Н. Скрябина
Заведующий МАДОУ детский сад №10
«Солнышко»



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 10 «СОЛНЫШКО»

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

Г. КИРОВГРАД

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Образовательной программой МАДОУ детский сад № 10 «Солнышко» для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 "Солнышко" (далее – Детский сад).

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в Детском саду, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы Детского сада.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в Детском саду в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования воспитанников.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа Детского сада (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в Детском саду включает в себя:

- Календарно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Модель образовательного процесса;

4.2. Перспективное планирование образовательной деятельности:

• Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

• Перспективное планирование разрабатывается на каждый месяц учебного года и сдаётся на проверку до 20 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №2*) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.1. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной группы.

4.2.2. Перспективное планирование должно отражать:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- интегрирующие темы недель, месяца;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.
- дату реализации интегрирующей темы;
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий.

4.3. Модель образовательного процесса содержит темы, цель и задачи на каждую неделю учебного года (*Приложение №3*).

4.4. Календарно-тематическое планирование:

4.4.1. составляется каждым педагогом Детского сада, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарно-тематическое планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности с детьми (*Приложение №1*);

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры эксперименты, дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность.

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного планирования и модели образовательного процесса, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи Детского сада;
- режим дня группы;

- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- листок здоровья;
- комплексно-тематический план;
- план работы с родителями;
- перспективное планирование;
- календарные планы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 1** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности:

- форма работы;
- тема;
- цель, направленная на развитие ребенка, на результат;
- средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
- создание развивающей среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Календарно-тематическое планирование, перспективно планирование и модель образовательного процесса являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за документацией воспитателя осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог убирает папку в архив.

Календарно-тематическое планирование на день

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей			Организация развивающей среды для совместной деятельности детей	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 20 сентября	Утро	1.Беседа «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» - систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей. 2.Д/и «Съедобное - несъедобное» - закрепление знания о съедобных грибах. 3.Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» - моделирование с детьми различных ситуаций по технике безопасности в лесу. 4. наблюдение за людьми спешащими на работу и в школу 5. работа в уголке и календаре природы 6. Конструирование магазина на ковре группы 6. Утренний круг – беседа планы на день	побеседовать об употреблении вежливых слов в речи с Давидом, Маствеем С конструирование из природного материала Анита, Матвей Ф	Утренняя гимнастика Работа по формированию КГН. Трудовая деятельность в помещении. Рисование подручным материалом «Лесная поляна» - формировать навыки изображения опавших листьев, грибов и ягод.	1.Пополнить книжную выставку книгами о лесе, сказками о лесных историях- развитие зрительной памяти, внимания. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод- развитие зрительной памяти, внимания, пополнение активного запаса названиями грибов и ягод.	Консультации Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах». Беседа
	ОДД	09.00-09.25 Развитие речи, основы грамотности Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» Цель: Учить: -выразительно передавать текст без пропусков и повторения; -подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы			Информация в папку-передвижку	
	ОДД	10.00-10.25 Физкультура Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; - выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; -подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; -ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед				
	Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде – закрепить знания о сезонных изменениях в природе. П/и «Третий лишний», «Полоса препятствий» -развитие быстроты реакции, упражнение в беге. /И: «По кочкам» - продолжать учить детей прыгать на двух ногах, удерживая равновесие, выполнять правила игры. 2.М/П игра: «Назови фрукты» - закреплять названия фруктов и ловить мяч.	С Аней и Соней . Вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов.	Трудовые поручения. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Трудовые поручения: наведение порядка после игры в песочнице. Цель: формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной после того, как наведён порядок. Рисование палочками на песке «Классики» С/р игры по выбору детей	

Вторник	Работа перед сном	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: Чтение художественной литературы. Чтение Л.Н.Толстой «Филиппок»		
	Вечер	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить разнообразием грибов и ягод. 2.Работа над пословицей: «Выбранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе 3. Чтение ст-я Ю. Тувима «Овощи» -учить детей при входе в детский сад вытирать ноги. 4. Исследовательская деятельность: определение семян (цвет, размер)- учить определять семена по цвету и размеру. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: По замыслу (из строительного материала) Программное содержание: Воспитывать умение строить по парам, обговаривать свои действия. Учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманной постройкой. Продолжать учить детей доброжелательно и объективно оценивать постройки других детей, совместно находить причины неудач. Вечерний круг – подведение итогов	Закрепить умение штриховать в одном направлении с Мишей Б, Кириллом К	Гимнастика пробуждения.. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях
	Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде – закрепить знания осезонных изменения в природе. П/и «Третий лишний», «Полоса препятствий» -развитие быстроты реакции, упражнение в беге. /И: «По кочкам» - продолжать учить детей прыгать на двух ногах, удерживая равновесие, выполнять правила игры. 2.М/П игра: «Назови фрукты» - закреплять названия фруктов и ловить мяч. С Лерой ., Сашей . Вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов. Трудовые поручения. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Трудовые поручения: наведение порядка после игры в песочнице. Цель: формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной после того, как наведён порядок. Рисование палочками на песке «Классики» С/р игры по выбору детей		

Перспективное планирование в средней группе на сентябрь

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Источник информации
сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 18
	2	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 28
	3	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.30
	4	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.19

Модель образовательного процесса в детском саду на сентябрь

неделя	сроки реализации	тема	содержание	Итоговое событие, ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	1.09-4.09	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал	Развлечение «Вот и лето пролетело» Музыкальные руководители
2	7.09-11.01	«Дары осени. Овощи. Огород»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять навыки использования обобщающего понятия «овощи» Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	
3	14.09-18.09	«Дары осени. Сад. Фрукты»	Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Воспитывать бережное отношение к природе	Выставка «Дары осени» воспитатели
4	21.09-30.09	«Наша дружная семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	«Кросс Наций» Выставка рисунков «Золотая осень» воспитатели

